


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Афанасьева А.П.»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла

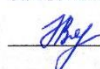
Руководитель МО

 Бурдина Е.А.

Протокол №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Жесткова О.В.

от "29" августа 2023 г.



Денисова Ю.В.

29 августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса «Занимательная биология»**

для 7 класса

учителя биологии

Лазаревой Алёны Игоревны

Принята на  
заседании педагогического совета

протокол №1 от

29 августа 2023г

2023-2024 уч.год

## **Пояснительная записка**

Актуальность и цели изучения курса

Программа элективных курсов «Занимательная биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы элективных курсов.

Реализация программы в школах поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы поможет формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем.

Программа курсов поможет ребёнку:

1. в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности. Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- 2) приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;

3 в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;

4 понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.;

5 в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологический образ жизни .

### **Место курса в учебном плане**

Учебным планом МБОУ «Коргузинская СОШ имени Героя Советского Союза Афанасьева» для элективного курса: «Занимательная экология» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Введение в курс**

«Занимательная биология» (3 ч)

*Давайте знакомиться.* Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

*Кто защищает природу.* Понятия «экология», «экологичный образ жизни», «экологическая деятельность». Российские и международные экологические организации, работа которых нацелена на сохранение планеты.

*Как проходит мой день.* Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе. Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

#### **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

*Путешествие пластиковой бутылки.* Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объёме мусора. Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

*Сдай батарейку.* Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности. Вред использованных батареек для природы. Правила сбора и утилизации использованных батареек.

*Как отдыхать экологично.* Отдых на природе. Что значит отдыхать экологично. Как выглядят места отдыха людей, не заботящихся о природе. Правила экологичного отдыха.

*Знаки экологической безопасности.* Виды знаков экологической безопасности. Функциональное назначение знаков.

*О чём говорит маркировка товаров.* Что такое маркировка и экомаркировка товаров. Процесс получения экомаркировки на товар. Экологические знаки на упаковке. Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.

### Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)

*Звук и здоровье.* Взаимосвязь экологичного образа жизни и здоровья человека. Звук и здоровье . «Шумовое загрязнение». Природные и техногенные звуки. Частота звука и громкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровье человека.

*«Транспорт вокруг нас.* Современные транспортные средства и типы двигателей. Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов. Влияние выхлопных газов на здоровье человека. Болезни, связанные с качеством воздуха. Способы минимизации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.

*Экология питания.* Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины. Количество приемов пищи . Домашняя еда и фастфуд. Упаковка для еды в магазине и дома. Правила хранения продуктов длительного хранения и скоропортящихся продуктов. Вегетарианство. Расчёт массы тела. Анорексия. Питание во время стрессовых ситуаций.

### Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)

*Практикум по сортировке неорганического мусора.*

Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

*Потребительское общество.* Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

*Экология нашего города.* Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения .

*Какой бывает энергия.* Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе . Что такое «зелёная энергия». Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии. Расчёт стоимости электроэнергии.

*Пернатые друзья.* Птицы нашего края. Значение птиц для природы. Охрана птиц. Зимующие птицы. Кормушки и корм для птиц .

*Санитары нашей природы.* Основные функции санитаров природы.

Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранить окружающую природу. Санитары леса и мусор в лесу.

*Экологический практикум.* Правила очистки водоёмов и рек от мусора.

Правила сбора мусора в лесу и парке. Правила посадки саженцев деревьев.

Правила сбора макулатуры . Правила создания экологической тропы.

*Почему лишь немногие живут экологично?* Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете. Глобальные экологические вызовы. Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

*Создание социальной рекламы.* Значение социальной рекламы. Примеры социальной рекламы. Экологическая социальная реклама.

*Красная книга России.* Цель создания Красной книги. Структура Красной книги России. Разные цвета страниц Красной книги.

*День Земли.* История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции «Час Земли», «Зелёный марафон».

*Игровой практикум.* Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

*Экологическая карта города Новомосковска.* Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания курса.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

*В сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

*В сфере трудового воспитания:* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Занимательная биология»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей . Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека. *В сфере экологического воспитания:* применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере понимания ценности научного познания:* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции

устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации .

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

*Универсальные познавательные действия:* выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников элективного курса «Занимательная биология» .

*Универсальные коммуникативные действия:* формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в данный курс; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса .

*Универсальные регулятивные действия:* выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологи-чески

обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенных факторах; формирование представлений об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивации к продолжению изучения биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной

жизни; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия .

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека .

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

*Технология:* понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих .

*Русский язык:* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:* формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Введение в элективный курс «Занимательная биология» 3ч.					
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></li><li>• <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></li><li>• <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u></li></ul>					
1	Тема 1 Давайте знакомиться	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
2	Тема 2. Кто защищает природу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/40/">https://resh.edu.ru/subject/40/</a>
3	Тема 3. Как проходит мой день	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/40/">https://resh.edu.ru/subject/40/</a>
Раздел 2 Правила экологического образа жизни 7ч.					
<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</u></li><li>• <u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</u></li><li>• <u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</u></li></ul>					

4	Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
5	Тема 5. Сдай батарейку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>

6	Тема 6. Как отдыхать экологично	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
7	Тема 7. Знаки экологической безопасности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
8	Тема 8. О чём говорит маркировка товаров	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>

### Раздел 3 Здоровье своими руками 5ч.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.*

9	Тема 9. Звук и здоровье	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
10	Тема 10. Транспорт вокруг нас	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a>
11	Тема 11. Экология питания	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>

### Раздел 4 Экологические навыки 19 ч.

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

□

12	Тема 12.	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
	Практикум по сортировке неорганического мусора				
13	Тема 13. Потребительское общество (1 ч)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
14	Тема 14. Экология нашего города (села)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
15	Тема 15. Какой бывает энергия	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
16	Тема 16. Пернатые друзья	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
17	Тема 17. Санитары нашей природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/</a>
18	Тема 18. Экологический практикум	3		3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
19	Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
20	Тема 20. Создание социальной рекламы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
21	Тема 21. Красная книга России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/</a>
22	Тема 22. День Земли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/</a>

23	Тема 23 Игровой практикум	2		2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
24	Тема 24 <b>Экологическая карта города (района)</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/</a>
	Общее количество часов по программе:	34		7	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Практические работы		
1	Давайте знакомиться	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
2	Кто защищает природу?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/40/">https://resh.edu.ru/subject/40/</a>
3	Как проходит мой день	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/40/">https://resh.edu.ru/subject/40/</a>
4	Путешествие пластиковой бутылки: Содержимое нашего пакета. Пластик в общем объёме мусора.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start</a>
5	Путешествие пластиковой бутылки: Подготовка пластиковой бутылки к переработке.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start</a>
6	Сдай батарейку	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
7	Как отдыхать экологично	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
8	<b>Знаки экологической безопасности</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
9	О чём говорит маркировка товаров: Что такое маркировка и экомаркировка товаров.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
10	О чём говорит маркировка товаров: Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажи товара.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
11	Звук и здоровье.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
12	Транспорт вокруг нас: Современные транспортные средства и типы двигателей.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a>

13	Транспорт вокруг нас: Способы минимализации выбросов выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания. Экологические стандарты топлива в России. Электромобиль.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a>
14	Экология питания: Потребность подростка в еде. Домашняя еда. Фасфуд.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
15	Экология питания: Вегетарианство. Анорексия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
16	Практикум по сортировке неорганического мусора: Место "мусорной проблемы" среди экологических проблем планеты.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
17	Практикум по сортировке неорганического мусора: Утилизация и сортировка мусора.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
18	Потребительское общество.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
19	Экология нашего города.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a>
20	Какой бывает энергия: Получение и способы её экономии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
21	Какой бывает энергия: Что такое "зелёная энергия", приливные электростанции, ветряки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5921/start/105345/</a>
22	Пернатые друзья: Птицы нашего края. Значение птиц для природы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>
23	Пернатые друзья: Охрана птиц.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3575/start/31800/</a>

24	Санитары нашей природы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a>
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/</a>
25	Экологический практикум: Правила очистки водоёмов от мусора.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
26	Экологический практикум: Правила сбора мусора в лесу и парке, посадка саженцев деревьев.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
27	Экологический практикум: Правила сбора макулатуры, создания экологической тропы.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
28	Почему лишь немногие живут экологично?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
29	Создание социальной рекламы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5919/start/77860/</a>
30	Красная книга России.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/</a>
31	День Земли.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5944/start/32094/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/</a>
32	Игровой практикум: Экологическая игра «Что? Где? Когда?».	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>
33	Игровой практикум: Экологическое лото.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3613/start/</a>

34	Экологическая карта города Новомосковска и района.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/</a>
Общее количество часов по программе		34	7		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2013.-64с.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 2009.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с
6. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвещение, 1985.
7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/>

<http://www.edu.ru> –Образовательный портал «Российской образование» <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF). <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

34	Экологическая карта города Новомосковска и района.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3555/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3596/start/</a>
Общее количество часов по программе		34	7		

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. В.Б. Захаров, Сонин Н.И. Многообразие живых организмов. 7 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» - М.: Дрофа, 2013. - 64с.
2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир. - М.: Белый город, 2011г. - 189с.
3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. - М.: Просвещение, 2009.
4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лепко, С. В. Чубаро. - Минск: НИО, 2009.
5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г. - 176с
6. Петров В. В. Жизнь леса и человек. — М.: Просвещение, 1985.
7. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : Экологизик.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/>

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование» <http://www.net.edu.ru> – специализированный портал

Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (о педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF). <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью  
листа (ов) \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Коргузинская СОШ»  
И.И. Ермолаев  
Кенисова ЮВ

